

EL MUNDO GORMITI LLEGA A NUESTRO COLE Y NOSOTROS TENEMOS QUE SALVARLO

Autoría: Gemma Cardenete Ropero, Verónica González de los Santos, Carmen Eulalia Gutiérrez García, Rocío León Rodríguez, María Luisa Rincón Piulestán, Olga Rodríguez López, Francisco Javier Torres Martínez, Elisa Zafra Cabezas.

Temática: Educación ambiental.

Etapa: Educación Infantil



Resumen:

Hoy por hoy, en nuestras escuelas, se hace necesario abordar la integración de los recursos audiovisuales que están al alcance de nuestro alumnado (en este caso práctico: los dibujos de Los Gormitis) minimizando el belicismo que transmiten y aprovechando los recursos ambientales que nos ofrecen.

Palabras clave:

Gormitis, talleres, aire, tierra, agua, bosque, luz y oscuridad, fuego.

1. ¿ES POSIBLE CONVERTIR A LOS “GORMITIS” EN UN RECURSO METODOLÓGICO APLICADO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

En el CEIP “La Marquesa” de Jerez, lo hemos conseguido. En estos tiempos en que los niños y niñas se ven envueltos en el mundo de la comunicación audiovisual y que están bombardeados constantemente con juguetes, videojuegos y dibujos animados en los que “todo vale”, dando un carácter prioritario a lo bélico, decidimos convertir a uno de estos protagonistas, los “gormitis”, en un instrumento de construcción para la educación ambiental de nuestro alumnado, para ello iniciamos un proyecto de investigación centrándonos en la vinculación de los “Gormitis” con los elementos de la naturaleza.

Con tanto “Gormiti” los niños/as descubrieron, a través de sus investigaciones, que se clasificaban en pueblos relacionados con los elementos de la naturaleza: aire, agua, fuego y tierra. Todos ellos vivían en la isla de “Gorm” de forma pacífica hasta que un día el volcán de la isla despertó, destruyendo su mundo.

En este momento del proyecto, comparamos el mundo de “Gorm” con nuestro planeta, haciéndonos responsables de la conservación de nuestro mundo y de la reconstrucción de la isla de nuestros personajes.

A estas conclusiones llegamos a través de distintas actividades (asambleas, debates, cuentos, noticias de periódico,...) donde fuimos trabajando cuestiones y problemas actuales relacionados con el medio ambiente: incendios, tala de árboles, desertización, sequía, protección de espacios naturales, contaminación lumínica, acústica y atmosférica.... Y buscamos soluciones para minimizar las consecuencias de estos problemas medioambientales. Entre ellos destacamos la reforestación de espacios naturales, el respeto y el cuidado de los árboles y las plantas en general, la importancia del aire y del agua para la vida de los seres vivos. Así como el papel decisivo de las energías renovables (eólica y solar).y el necesario ahorro energético.

1.1. Construimos la isla de Gorm:

El primer desafío al que se tuvieron que enfrentar los alumnos fue reconstruir la isla de “Gorm”, con la consigna de utilizar para ello material de desecho. Como era una actividad de gran envergadura les pedimos ayuda a las familias y acudieron al centro realizando con los niños tareas de clasificación de materiales, de construcción de los distintos ambientes de la isla, de decoración de sus producciones, situarlas en el espacio,...

1.2: Talleres internivelares para conocer los elementos de la naturaleza:

De forma paralela continuamos investigando y era tal el interés y la motivación del alumnado, que cada aula se especializó en un elemento de la naturaleza añadiendo la luz y la oscuridad.

Para compartir nuestros aprendizajes realizamos talleres internivelares en los que nos acercamos a la ciencia experimentando con cada elemento. Así

en el taller de aire, hicimos pompas de jabón, inflamos globos, sumergimos una esponja para observar las burbujas de aire, construimos molinillos de viento, escuchamos un cuento sobre el viento y aprendimos una poesía.



En el taller del agua, observamos cómo se sumerge y emerge un submarino, desviamos el curso del agua de una botella utilizando electricidad estática, vimos como se forma un remolino de agua, le dimos colores diferentes, comparamos materiales y objetos que flotaban con los que no lo hacían.

En el taller de la tierra, decoramos piedras, rellenas con arena algunos dibujos, observamos las capas de la tierra reproduciéndolas con plastilina y lo plasmamos en el papel, hicimos composiciones con rocas.



En el taller del bosque, experimentamos con los sentidos, teñimos flores, hicimos saquitos con plantas aromáticas y sales de baño.

En el taller del fuego, realizamos distintas actividades con velas, derretimos mantequilla con el sol, vivenciamos cómo un volcán entra en erupción.



En el taller de la luz y la oscuridad, descubrimos las sombras chinescas, a través de un cuento, y jugamos con nuestras sombras.



1.2. Los gormitis invaden las calles de Jerez:

Y como se aproximaba el carnaval decidimos disfrazarnos de los elementos de la naturaleza a través de los gormitis. Fue tanta la implicación de las familias que participamos en el primer desfile de carnaval escolar de nuestra ciudad obteniendo el primer premio.



“Gracias a nuestras mamás por implicarse tanto en este proyecto y hacer realidad nuestro sueño”.

Pero la mejor recompensa ha sido que niños y niñas, a través de la inteligencia natural, han descubierto la necesidad de respeto y conservación de nuestro planeta.

REFERENCIAS WEB:

- www.gormiti.es/home/index.php
- Proyecto: EL AIRE
<http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/moleculas/experiencias/web/f1.htm>
- Unidad didáctica: Secretos del aire -Profes.net
http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=48518
- Aprender con proyectos de trabajo en Educación Infantil
http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=85
- Teatro sombras chinescas:
<http://cprcalat.educa.aragon.es/edfisica/html/c7.htm>
- Sobre experimentos:
<http://edu.jccm.es/cpr/valdepenas/downloads/cientifico/agua%20y%20aire.454.pdf>
http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n7_07/n7_07_121.pdf
http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=48518

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- “Los cuatro elementos”. Colección: Números de la vida. Editorial edebé.
- “¿Qué pasó en la laguna?” Revista Maestra de Infantil nº14. Editorial ediba.
- Día mundial de Medio Ambiente. El agua. Revista Maestra Infantil nº15. Editorial ediba.
- Día mundial de Medio Ambiente. ¿Qué podemos hacer para salvar el planeta? Revista Maestra Infantil nº 37. Editorial ediba

- Salvemos nuestro planeta. Revista Maestra Infantil, números 51, 52 y 53. Editorial ediba.
- U.D. Nuestro árbol amigo. Revista Maestra Infantil nº 56. Editorial ediba.
- U.D. Las plantas que viven a nuestro alrededor. Revista Maestra Infantil nº 67. Editorial ediba.
- Día mundial del Medio Ambiente. Energías verdes. Revista Maestra Infantil nº 70. Editorial ediba.

Gemma Cardenete Ropero

Tutora Infantil 4 años CEIP. La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

Verónica González de los Santos

Tutora Infantil 3 años CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

Carmen Eulalia Gutiérrez García

Tutora Infantil 4 años CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

Olga Rodríguez López

Tutora Infantil 3 años CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

María Luisa Rincón Piulestán

Jefa de estudios y maestra de apoyo a Infantil CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

Rocío León Rodríguez

Secretaria y maestra de apoyo a Infantil CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

Fco. Javier Torres Martínez

Tutor Infantil 3 años CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

Elisa Zafra Cabezas

utora Infantil 4 años CEIP La Marquesa de Jerez de la Frontera (Cádiz)

Correo electrónico: mamen_cartag@hotmail.com

Teléfono de contacto: 670527018



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite la autoría y a [claveXXI](#), no los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada.